

## Аналитическая справка

### по результатам диагностики стартового уровня метапредметных результатов у обучающихся 3-х классов Менделеевского муниципального района Республики Татарстан в 2020-2021 учебном году

12 ноября 2020 года в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района была проведена диагностика стартового уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий учащихся 3-х классов. Для проведения диагностики были использованы материалы педагогической диагностики, разработанные Е.В. Языккановой «Метапредметная диагностическая работа. 2 класс» (2019 г.)

В исследовании приняли участие 341 ученик 3-х классов из 18 общеобразовательных учреждений района (в Ст.Гришкинской ООШ нет 3 класса). Полученные данные по каждому ОУ и по району приведены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование ОУ	Количество участников				Результаты выполнения заданий						Средний итоговый балл	Средний процент выполнения работы	
		Всего	С повышенным уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем	1	2	3	4	5	С1			С2
<i>Максимальный балл</i>						<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	
1	Гимназия №1	20	1	12	7	0,93	0,93	0,93	0,27	0,4	0,33	1,53	5,27	65,88
2	СОШ №1	111	20	63	28	0,87	0,8	0,74	0,33	0,67	0,34	1,28	5,04	63
3	СОШ №2	29	0	11	18	0,83	0,76	0,69	0,1	0,45	0,38	1,48	4,72	59
4	СОШ №3	90	19	51	20	0,81	0,73	0,73	0,35	0,84	0,53	1,25	5,21	65,13
5	СОШ №4	24	4	10	10	0,92	0,92	0,79	0,38	0,54	0,58	1,13	5,13	64,13
6	СОШ №7	20	3	10	7	0,7	0,75	0,7	0,25	0,6	0,8	1,55	5,35	66,88
7	Абалачевская СОШ	3	1	1	1	1	0,67	0,67	0,33	0,67	0,67	1,33	5,33	66,63
8	Бизякинская СОШ	5	2	2	1	0,8	0,6	0,4	0,6	1	1	1	5,4	67,5
9	Брюшлинская ООШ	2	1	1	0	1	1	1	1	0,5	1	1,5	7	87,5
10	Енабердинская СОШ	7	1	4	2	1	0,71	0,71	0,29	0,71	0,71	1	5,14	64,25
11	Ижевская СОШ	8	1	7	0	0,88	0,75	0,75	1	0,25	0,63	1	5,25	65,63
12	Ильнетская СОШ	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	7	87,5
13	Камаевская ООШ	3	1	0	2	1	1	1	0,33	0,33	1	1,33	6	75



14	Монашевская СОШ	5	0	4	1	0,6	0,8	0,6	0,2	0,8	0,4	1,8	5,4	67,5
15	Псеевская СОШ	4	0	4	0	1	0,75	0,75	0,5	0,75	0,25	1	5,25	65,63
16	Ст.Гришкинская ООШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Тат.Челнинская ООШ	2	1	1	0	1	1	1	0,5	1	1	1,5	7	87,5
18	Тихоновская СОШ	3	0	1	2	1	1	1	0	0,33	0	1	4,33	54,13
19	Тураевская СОШ	4	1	2	1	0,75	0,75	1	0,5	0,75	0,25	1,5	5,5	68,75
	<b>Итого по району:</b>	<b>341</b>	<b>57</b>	<b>184</b>	<b>100</b>	<b>0,89</b>	<b>0,83</b>	<b>0,8</b>	<b>0,44</b>	<b>0,64</b>	<b>0,55</b>	<b>1,34</b>	<b>5,52</b>	<b>69</b>

Таким образом, в районе 57 учеников показали повышенный уровень метапредметных умений и УУД, 184 ученика – средний и 100 – низкий. Средний показатель уровня сформированности метапредметных умений и УУД в районе составил 69%.

По результатам диагностики стартового уровня сформированности метапредметных умений и УУД у обучающихся 3-х классов Менделеевского муниципального района Республики Татарстан западают логические УУД, а именно:

- 1) Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.

*Таблица 2. Сравнительный анализ мониторинговых исследований уровня сформированности метапредметных умений и УУД*

№ п/п	Наименование ОУ	2019-2020 учебный год (стартовая диагностика)					2020-2021 учебный год (стартовая диагностика)					Динамика
		Количество участников				Средний % выполнения заданий	Количество участников				Средний % выполнения заданий	
		Всего	С повышенным уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем		Всего	С повышенным уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем		
1	Гимназия №1	26	10	10	6	45,85	20	1	12	7	65,88	+20,03%
2	СОШ №1	112	33	52	27	47,46	111	20	63	28	63	+15,54%
3	СОШ №2	31	7	3	21	58,85	29	0	11	18	59	+0,15%
4	СОШ №3	92	36	44	12	54,85	90	19	51	20	65,13	+10,28%
5	СОШ №4	21	8	2	11	46,92	24	4	10	10	64,13	+17,21%
6	СОШ №7	21	6	12	3	57,15	20	3	10	7	66,88	+9,73%
7	Абалачевская СОШ	3	2	1	0	66,69	3	1	1	1	66,63	-0,06%
8	Бизякинская СОШ	4	0	2	2	61,54	5	2	2	1	67,5	+5,96%
9	Брюшлинская ООШ	2	1	1	0	65,38	2	1	1	0	87,5	+22,12%
10	Енабердинская СОШ	6	3	3	0	64,08	7	1	4	2	64,25	+0,17%
11	Ижевская СОШ	7	1	5	1	76,92	8	1	7	0	65,63	-11,29%
12	Ильнетская СОШ	2	1	1	0	53,85	1	1	0	0	87,5	+33,65%



13	Камаевская ООШ	3	1	1	1	53,85	3	1	0	2	75	+21,15%
14	Монашевская СОШ	4	0	3	1	57,69	5	0	4	1	67,5	+9,81%
15	Псеевская СОШ	5	0	4	1	60,00	4	0	4	0	65,63	+5,63%
16	Ст.Гришкинская ООШ	1	1	0	0	84,62	0	0	0	0	-	-
17	Тат.Челнинская ООШ	2	0	1	1	53,85	2	1	1	0	87,5	+33,65%
18	Тихоновская СОШ	4	2	2	0	63,46	3	0	1	2	54,13	-9,33%
19	Тураевская СОШ	4	2	1	1	75,00	4	1	2	1	68,75	-6,25%
	<b>Итого по району:</b>	<b>350</b>	<b>114</b>	<b>148</b>	<b>88</b>	<b>60,38</b>	<b>341</b>	<b>57</b>	<b>184</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>+8,62%</b>

Данные, представленные в Таблице 2, свидетельствуют о том, что уровень сформированности метапредметных умений и УУД обучающихся 3-х классов повысился в большинстве ОУ и составляет в среднем по району +8,62%. Отрицательная динамика наблюдается в Абалачевской СОШ, Ижевской СОШ, Тихоновской СОШ и Тураевской СОШ.

На очень низком уровне сформированы метапредметные умения и УУД у отдельных учеников Гимназии №1, СОШ №1, СОШ №4, СОШ №7 и Абалачевской СОШ. Руководителям данных ОУ необходимо провести работу с учителями 2-х классов, в которых обучаются эти ученики, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и при необходимости организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.

**Таблица 3. Информация об учащих с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД.**

№ п/п	Наименование ОУ	Выводы, рекомендации	
		Октябрь, 2019 г.	Ноябрь, 2020 г.
1	Гимназия №1	-	<i>Никитина Екатерина</i> набрала 2 балла – низкий уровень (2019 г. – 2 балла – низкий уровень).
2	СОШ №1	<i>Валиуллина Алия</i> набрала 3 балла – уровень ниже базового. <i>Степанов Александр</i> набрал 4 балла – уровень ниже базового.	<i>Калинов Кирилл</i> (2019 г. – 5 баллов – средний уровень), <i>Захарова Адэлия</i> (2019 г. – 4 балла – низкий уровень) набрали <b>по 2 балла</b> – низкий уровень. <i>Валиуллин Владислав</i> (2019 г. – 3 балла – низкий уровень), <i>Талипов Руслан</i> (2019 г. – 2 балла - низкий уровень) набрали <b>по 1 баллу</b> – низкий уровень. <i>Степанов Александр</i> набрал 3 балла – низкий уровень. <i>Валиуллина Алия</i> не принимала участия в мониторинге.
3	СОШ №2	-	-
4	СОШ №3	<i>Атаманова Вероника</i> – не принимала участия в мониторинге. <i>Пискунова Арина</i> набрала 5 баллов – базовый уровень.	-
5	СОШ №4	<i>Егорова Эльвина, Иванова Дарья, Сабитов Артем</i> набрали 0 баллов – уровень ниже базового.	<i>Гатауллин Реналь</i> – набрал 1 балл – низкий уровень. <i>Сабитов Артём, Идиятуллин Матфей</i> остались на низком уровне.

		<i>Гатауллин Реналь</i> набрал 2 балла – уровень ниже базового. <i>Идиятуллин Матфей</i> – не принимал участия в мониторинге. <i>Муллахметов Арслан</i> выбыл из данного ОУ.	Егорова Эльвина, Иванова Дарья, Сабитов Артем выбыли из данного ОУ.
6	СОШ №7	-	<i>Тубанова Арина</i> (2019 г. – 5 баллов – средний уровень) набрала <b>2 балла</b> – низкий уровень.
7	Абалачевская СОШ	-	<i>Григорьева Камилла</i> набрала <b>1 балл</b> – низкий уровень.
8	Бизякинская СОШ	-	-
9	Брюшлинская ООШ	-	-
10	Енабердинская СОШ	-	-
11	Ижевская СОШ	-	-
12	Ильнетская СОШ	-	-
13	Камаевская ООШ	-	-
14	Монашевская СОШ	-	-
15	Псеевская СОШ	-	-
16	Ст.Гришкинская ООШ	-	-
17	Тат.Челнинская ООШ	<i>Палеев Айнур</i> – набрал 9 баллов - достиг базового уровня. <i>Карабаева Фирюза</i> выбыла из данного ОУ.	-
18	Тихоновская СОШ	-	-
19	Тураевская СОШ	-	-

Рассмотрим результаты диагностики стартового уровня сформированности метапредметных умений и УУД у обучающихся 3-х классов Менделеевского МР РТ в разрезе каждого общеобразовательного учреждения.

**Таблица 4. Сравнительный анализ метапредметных умений и УУД, сформированных у обучающихся 3-х классов на недостаточном уровне**

№ п/п	Наименование ОУ	Стартовая диагностика Октябрь 2019 г.		Стартовая диагностика Ноябрь 2020 г.		Выводы, рекомендации
		Средний % выполнения	Западающие умения и УУД	Средний % выполнения	Западающие умения и УУД	
1	Гимназия №1	45,85	Умение записывать весенние месяцы по заданному условию. Осуществлять контроль. Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением. Умение определять длину отрезка, выраженного различными единицами измерения. Строить отрезок по заданному условию.	65,88	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД и читательских компетенций обучающихся.



			<p>Умение осуществлять классификацию птиц по заданному условию. Осуществлять самостоятельный выбор.</p> <p>Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>			
2	СОШ №1	47,46	<p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Умение осуществлять классификацию птиц по заданному условию. Осуществлять самостоятельный выбор.</p> <p>Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	63	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>	<p>Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД и читательских компетенций обучающихся.</p>
3	СОШ №2	58,85	<p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение определять длину отрезка, выраженного различными единицами измерения. Строить отрезок по заданному условию.</p>	59	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>	<p>Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД и читательских компетенций обучающихся.</p>
4	СОШ №3	54,85	<p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	65,13	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p>	<p>Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД обучающихся.</p>
5	СОШ №4	46,92	<p>Умение записывать весенние месяцы по заданному условию. Осуществлять контроль.</p> <p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение определять длину отрезка, выраженного различными единицами измерения. Строить отрезок по заданному условию.</p> <p>Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	64,13	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p>	<p>Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД обучающихся.</p>
6	СОШ №7	57,15	<p>Умение определять длину отрезка, выраженного различными единицами измерения. Строить отрезок по</p>	66,88	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе</p>	<p>Продолжить работу по формированию метапредметных</p>



			заданному условию. Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму. Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.		установленных причинно-следственных связей.	умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД обучающихся.
7	Абалачевская СОШ	66,69	Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму. Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.	66,63	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.	Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД обучающихся.
8	Бизякинская СОШ	61,54	Умение записывать весенние месяцы по заданному условию. Осуществлять контроль. Умение определять длину отрезка, выраженного различными единицами измерения. Строить отрезок по заданному условию.	67,5	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию знаково-символических УУД обучающихся.
9	Брюшлинская ООШ	65,38	Умение находить в тексте слово по заданному условию. Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму. Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.	87,5	Западающих метапредметных умений и УУД не выявлено.	Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД.
10	Енабердинская СОШ	64,08	Умение определять длину отрезка, выраженного различными единицами измерения. Строить отрезок по заданному условию. Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.	64,25	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.	Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД обучающихся.
11	Ижевская СОШ	76,92	Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.	65,63	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.	Выявить причины снижения уровня сформированности познавательных умений и УУД. Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД обучающихся.
12	Ильнетская СОШ	53,85	Умение записывать весенние месяцы по заданному условию. Осуществлять контроль. Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением. Умение использовать информацию из текста при выборе правильного варианта ответа. Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.	87,5	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских компетенций обучающихся.
13	Камаевская	53,85	Умение использовать информацию из текста при выборе	75	Устанавливать причинно-следственные	Продолжить работу по



	ООШ		<p>правильного варианта ответа.</p> <p>Умение определять длину отрезка, выраженного различными единицами измерения. Строить отрезок по заданному условию.</p> <p>Умение находить в тексте слово по заданному условию.</p> <p>Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>		<p>связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p>	<p>формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД обучающихся.</p>
14	Монашевская СОШ	57,69	<p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение определять длину отрезка, выраженного различными единицами измерения. Строить отрезок по заданному условию.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	67,5	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>	<p>Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД и читательских компетенций обучающихся.</p>
15	Псеевская СОШ	60,00	<p>Умение находить в тексте слово по заданному условию.</p> <p>Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	65,63	<p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>	<p>Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских компетенций обучающихся.</p>
16	Ст.Гришкинская ООШ	84,62	<p>Умение находить в тексте слово по заданному условию.</p> <p>Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму.</p>	-	-	-
17	Тат.Челнинская ООШ	53,85	<p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Умение находить в тексте слово по заданному условию.</p> <p>Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму.</p>	87,5	<p>Западающих метапредметных умений и УУД не выявлено.</p>	<p>Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД.</p>
18	Тихоновская СОШ	63,46	<p>Умение определять длину отрезка, выраженного различными единицами измерения. Строить отрезок по заданному условию.</p> <p>Умение находить в тексте слово по заданному условию.</p> <p>Самостоятельно подбирать слова на эту же орфограмму.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	54,13	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>	<p>Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД и читательских компетенций обучающихся.</p>
19	Тураевская СОШ	75,00	<p>Западающих знаний/умений не выявлено.</p>	68,75	<p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности познавательных умений и УУД.</p> <p>Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских компетенций обучающихся.</p>



Примечание. Красным шрифтом выделены умения, западающие как по итогам как предыдущей, так и текущей диагностики.

Таблица 5. Распределение ОУ по динамике среднего показателя уровня сформированности метапредметных умений и УУД обучающихся

№ п/п	Наименование ОУ	Средний уровень сформированности предметных умений и УУД, в %				Динамика
		Октябрь 2018 года	Май 2019 года	Октябрь 2019 года	Ноябрь 2020 года	
1	Брюшлинская СОШ	71,43	67,65	65,38	87,5	+16,07%
2	Ильнетская СОШ	85,71	73,53	53,85	87,5	+1,79%
3	Тат.Челнинская ООШ	48,21	47,06	53,85	87,5	+39,29%
4	Камаевская ООШ	82,14	61,76	53,85	75	-7,14%
5	Тураевская СОШ	54,64	67,65	75	68,75	+14,11%
6	Бизякинская СОШ	78,57	52,94	61,54	67,5	-11,07%
7	Монашевская СОШ	62,86	52,94	57,69	67,5	+4,64%
8	СОШ №7	78,93	59,06	57,15	66,88	-12,05%
9	Абалачевская СОШ	85,71	74,53	66,69	66,63	-19,08%
10	Гимназия №1	54,64	55,53	45,85	65,88	+11,24%
11	Ижевская СОШ	89,29	65,53	76,92	65,63	-23,66%
12	Псеевская СОШ	85,71	71,76	60	65,63	-20,08%
13	СОШ №3	57,21	66,76	54,85	65,13	+7,92%
14	Енабердинская СОШ	73,5	63,88	64,08	64,25	-9,25%
15	СОШ №4	69,93	63,82	46,92	64,13	-5,8%
16	СОШ №1	67,36	52,47	47,46	63	-4,36%
17	СОШ №2	76,36	68	58,85	59	-17,36%
18	Тихоновская СОШ	82,86	57,65	63,46	54,13	-28,73%
19	Ст.Гришкинская ООШ	100	70,59	84,62	-	-

Примечание. Динамика = гр.6 - гр.3.

#### Рекомендации:

##### 1. Руководителям ОУ

- 1.1. проанализировать итоги диагностики обучающихся 3-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 10.02.2021 г.
- 1.2. довести итоги стартовой диагностики до родителей обучающихся 3-х классов не позднее 15.02.2021 г.
- 1.3. разработать совместно с учителями начальных классов Программу коррекционной работы с учащимися 3-х классов до 15.02.2021 г.



2. Руководителям Гимназии №1, СОШ №1, СОШ №4, СОШ №7 и Абалачевской СОШ провести работу с учителями 3-х классов, в которых обучаются ученики с очень низким уровнем сформированности метапредметных умений и УУД, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и, при необходимости, организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.
3. Каждому учителю 3-х классов организовать в течение 2020-2021 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию западающих предметных умений и УУД.

Методист по начальному образованию МКУ  
«Управление образования исполнительного  
комитета Менделеевского муниципального  
района РТ»



Е.Н.Пупышева